



# MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

---

Der har i Ulfborgs Børnehus i 2022 været særlig fokus på:

- **Det pædagogiske læringsrum** Organisering af fysiske sprogmiljøerne
- **Børns sproglige kompetencer.** Til dette arbejde havde vi et samarbejde med videnscenteret i forhold til oplæg på et personalemøde og efterfølgende projekt med mesterlære omkring sprog i mindre børnegrupper.
- **Overgange** Vi har i samarbejde med skolen udarbejdet et årshjul, for at sikre børnene den bedst mulige overgang fra børnehaven til skolen. Vi har samarbejdet på ledelsesplan og på medarbejder-plan. Samarbejdet på ledelsesplan er de overordnede retningslinjer, kendskab til antal og dynamiker i børnegruppen. På medarbejderplan er det samarbejde om og med børnene i forhold til at børnene og deres fremtidige voksne lære hinanden at kende, inden start på skolen og i den første tid på skolen, har en af deres voksne med fra børnehuset.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

---

Vores udvikling af evalueringskultur er en proces, som vi er i gang med. Vi vidensdeler og reflektere sammen på vores personale- og gruppemøder. Vi fremlægger nogle af vores processer for hinanden, hvor evaluering er en del af processen.

Dette gør vi for at finde tryk i at reflektere sammen og derved skabe en naturlig nysgerrighed på egen og hinandens praksis.

Det har været evalueret på vores pædagogiske processer i udviklingsplaner der er udarbejdet på det enkelte barn eller mindre grupper.

Der er løbende i 2022 på vores gruppe- personalemøder samlet dokumentation til vores læreplan i form af fremlæggelser af forløb med børnene og deres læring, sprogvurderinger, fokus- og relationsskemaer, Dialogprofiler og samarbejdssamtale med skolen ved overgang.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

Vores skriftlige pædagogiske læreplan danner ramme for vores pædagogiske indsatser og fokuspunkter. Vi har



justeret vores praksis løbende i forhold til de refleksioner, observationer og evalueringer vi har haft i løbet af 2022. Disse observationer, refleksioner og evalueringer er foretaget på mange forskellige måder. Vi vil dog i 2023 tilrette vores plan så den bliver målrette den børnegruppe vi har nu

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

---

Vi vil være nysgerrige på, om vores arbejde med fokusskemaet, kan være med til at sikre et overblik i forhold til vores børns trivsel udvikling og læring?

Er det muligt at øge børne kompetencer, så de der ligger under niveau ( særlig eller Fokuseret Indsats) kommer i generel indsats i gennem sprogprojektet?

Kan vi igennem sprogscrening se en effekt af ændringen i børnenes score på skriftsproglige færdigheder ved at vi sikrer literacy i de fysiske læringsmiljøer?

Hvilken betydning har det for børnene at der er lavet en samarbejdsaftale ved overgang til skolen?

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

---

- Fokusskema bilag 1
- Smtte se bilag 2



- Smtte se bilag 3
- Sprogscreening bilag 4
- Tegn på læring billede bilag 5
- Læringskasser + billededok. bilag 6
- Samarbejdsaftale med skolen bilag 7
- eks. på tegning af savn og hvad glæder jeg mig til bilag 8

---

**Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

---

Det er vigtigt at det vores fysiske læringsrum afspejler vores læringsmiljø (det vi er optaget af på et givent tidspunkt). Eks. Vi arbejder med tema fugle, så i vores læringsrum har vi sikret at der både er billeder af fuglene der findes i rummet både billeder, bøger om fugle

---

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

**Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

## Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

**Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

---

Vi vil have et fortsat fokus på børns sproglige kompetencer  
Børn i udsatte positioneringer  
Natur, udeliv og science.



---

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

---

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

---

Vi vil på baggrund af vores evaluering justere vores skriftlige læreplan ind i forhold til de erfaringer vores evalueringer har givet os.