

ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	8
2.4 Andre rammevilkår	10
3 PROCESKVALITET	12
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	12
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprog vurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
4.2 Dialog	20
4.2.1 Resultater	20
5 Uanmeldt observation (KIDS)	22
6 Sammenfatning	24

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningsspørgsmål fra seneste tilsyn i 2020:

-Organisering af læringsmiljøerne- fokus på læring og trivsel

Sikre kvaliteten af vores pædagogiske arbejde med børnene. Der skal sættes fokus på arbejdet med læringsmiljøerne, så de tilrettelægges ud fra det enkelte barns behov og fællesskabet på gruppe

-Sprog

Arbejdet med sproget, skal systematiseres og de resultater der fremkommer ved sprogtestene, skal bruges i den fremadrettede indsats for barnet.

Lokalisere / analyse af fællestræk for grupperne for at styrke kvaliteten af vores arbejde

Leders bemærkning

Når jeg ser på vores dokumentation for vores fokuspunkter fra 2. kvalitetssamtalen fra 2021, er vi i Ulfborg børnehus nået langt med vores mål.

Der har i 2022 været fokus på at højne kvaliteten af vores pædagogiske arbejde.

Det har der været igennem et meget stort fokus på at systematisere vores indsamlede data på børnene, for at optimere vores pædagogiske indsatser.

Herunder arbejdet med børn i udsatte positioner, samt målrettet arbejde med sprog, videndeling, mesterlære og overgange.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Ulfborg børnehus er organiseret i 4 grupper, tre børnehavegrupper og en vuggestuegruppe. En vuggestuegruppe med 12 børn, der har et gruppe rum samt et tilstødende rum, med mulighed for at trække sig med en mindre gruppe. Vuggestuegruppen har egen legeplads, men kan også benytte børnehavens legeplads. Børnehavegrupperne har pr. 1. januar 2023 henholdsvis 19, 22 og 21 børn på stuen. To gange ugentligt går de ældste børn fra de tre børnehavegrupper sammen i Maj-gruppe. Denne gruppe består nuværende af 23 børn.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Maj-gruppen løber nu fra maj til maj, hvor den førhen løb fra oktober til maj. Dette er ændret i 2022.
-Det er en mulighed for at skabe relationer børnene imellem inden skolestat på tværs af grupperne.
-Det giver mulighed for en længere periode med samarbejdet omkring overgangen.
-Større mulighed for tid til deltagelse i hinandens praksis -skolen og dagtilbud imellem.
alt dette for at skabe en bedre sammenhæng for børnene.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Den 11 januar 2023 er der foretaget en bygningsgennemgang med udvendig bygninger.

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Der er ved gennemgangen aftalt følgende:

- der indsættes nye fuger på vuggestuen og den ene børnehavegruppe samt ved vores indgangsparti, da der er store problemer med myrer.
- der bliver indsat ny hoveddør da der ikke kan repareres mere på den eksisterende.
- der skiftes tag på den ene af bygningerne.
- et vindue i tumlehusets dør skiftes, da det er revnet.
- *Tumlehuset (bygning til motorik) trænger til at blive malet -Aftales bliver ordnet i 2023*
- *Tagrender på kunsthuset sættes op*
- *Tagrende ved tumlehuset laves.*

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkning

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

Seneste legepladsinspektion den 17.8.2020 .

Der har siden været fokus på legepladsens sikkerhed - legehuse med råd fjernet - faldunderlag gravet igennem 2022 Nye kanter rundt om sandkassen. Tønde med regnvand fjernet. udskiftning af lister mm på legehuse. Daglig gennemgang for genstande på pladsen.

Næste eftersyn var aftalt til 12. Januar 2023

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Ved Legepladsinspektion den 11 januar 2023 var der 2 røde.

Dobbelt Tov fastgjort mellem to træer- Fjernet 12 januar 2023

Redskab angrebet af råd: fjernet den 13. januar 2023

Der er 10 mærket med gult, de 8 er udbedret og de sidste rettes i løbet af uge 4. 2023

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Der er nu aftalt med sagkyndig legepladsinspektør at der årligt bliver lavet legepladsinspektion.

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

Hovedhuset - Brandinspektion den 16. marts 2022 - Godkendt med C-fejl rettes senest inden næste års inspektion

Pavillionen Brandinspektion den 15. august 2022- Godkendt uden anmærkninger

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Bemærkninger til Brandinspektionen i Hovedhuset.

C- fejl (Ved alarm skrives der ikke detektornummer i display dette skal rettes). **Er rettet.**

C-fejl: Alarmadressen i ABA-centralens display skal angives som henholdsvis

"gruppenummer/detektornummer, alternative Gr. nr./Det. nr. **Er rettet.**

C fejl: Gruppeplanen skal bringes i overensstemmelse med de faktiske bygningsmæssige forhold i området ved detektornummer 7 og 4. (Dør skal tegnes på orienteringsplan). **Er rettet**

C fejl: den driftsansvarlige skal have gennemgået et bruger kursus: Drifts- og vedligeholdelsesansvar af automatiske brandalarmanlæg og Dokumentation, i form af et kursusbevis, skal placeres i skabet for orienteringsplaner. **Der er kursus den 9. februar 2023 for driftsansvarlig og 2 øvrige medarbejdere.**

C fejl: Lydgivere tilsluttet ABA-anlægget skal tydeligt mærkes "brand" **Er rettet.**

Det betyder at alle fejl er i orden inden næste inspektion.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit i 2021. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes besvarelse

Ulfborg børnehus har 49% uddannet personale i 2021. Dette er opgjort ud fra den måde som personale vægtes i i normeringsstatistikken.

Lederens bemærkning

I 2022 har procenten for uddannet personale været på 60 %, det skyldes blandt andet minimumsnormeringer samt overført overskud fra 2021.

Der er i 2022 arbejdet meget på at anvende vores midler til at højne ikke kun antallet af hænder men også mulighederne for at kunne udføre den del af af vores pædagogiske praksis,

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

- **Odense kommune** - Faglig Ledelse med Søren Vøxted (prøveforløb uden eksamen) 2019
- **Dp i ledelse** - pædagogik og relationsarbejde (lederperspektiv) 2014
- **Mg udvikling** Systemisk dialogbaseret Ledelse 2013 – 2014

Brugen af ledelsesværktøjerne Vækstmodellen og Samantiske polariteter

- **Odense Kommune lederuddannelse** Systemisk Ledelse 2012 – 2012

Underviser fra MacMann Berg

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Ulfborg Børnehus har der i 2021 været sygefraværsdage 24,14 pr. fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Der har været en fraværsprocent på 5,5% på medarbejder i 2022, mod 9,1% i 2021.

Der har i 2022 været sygefraværsdage 16,04 pr fuldtidsmedarbejder. mod de 24,14 i 2021, det er en nedsættelse af sygefraværet på 7,74 dag pr. fuldtidsmedarbejder.

Der er i de tal 2 langtidssygemeldinger.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Vi drøfter jævnligt arbejdsmiljø og retningslinjer for barnets sygedage samt følger Holstebro kommunes retningslinjer.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har vores L-med og fagligt fyrtårn, vi har forskellige udvalg med medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter og ledelse.

Vores AMR der er repræsentant i L-med, vores TR- FOA, som begge er ny valgte medlemmer er begge tilmeldt Med-uddannelsen i April 2023

Amr er tilmeldt Arbejdsmiljøuddannelsen i februar 2023.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

To timer ugentligt, plus L-med tid, ekstern og interne møder.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Der er ikke skemalagt timer til arbejdsmiljørepræsentant-arbejde. Tid ved behov og til L-med.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Der er i 2022 afholdt medarbejder samtaler - Her er der brugt vækstmodellen som redskab til at samtale ud fra.

Der var drøftelser omkring DUÅ, fastholdelse af børnefokus, Holstebro kommunes børne- og ungepolitik samt medarbejdernes kompetencer og faglige interesser.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Der er en forventning om at vi går ud af 2023 med et mindreforbrug ud over de 3% . der er søgt om overførelse af disse midler fra regnskab 2022 til budget 2023.

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Det er første år med fuldt budgetansvar og derfor holdt jeg mig til de forventninger for budgettet, der lå ved starten af år 2022., hvor det blandt andet så ud til, at vi ville få færre børn end vores normering.

Tilsynsførendes bemærkning

Ulfborg Børnehus har i indeværende år haft et forbrug i forhold til det budgetterede på 299.021 kr. svarende til 4,95 børn mere end det forventede børnetal.

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Leders bemærkning

I Ulfborg Børnehus har det- og er det svært at lægge budget for hele året, da børnetal er en vigtig faktor, og tit ukendt.

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Det er en vigtig del af vores pædagogiske hverdag at tale med børnene om sunde vaner. Vi arbejder bevidst med temaet ved frokosttid.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Vi har sammen med vores bestyrelse udarbejdet en sundhedsstrategi med udgangspunkt i Holstebro kommunes kostpolitik og sundhedsstyrelsens anbefalinger. Vi tog også udgangspunkt i børnehusets eksisterende kostpolitik og rettede til.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Der er i skoleåret 2022-2023 2 børn der har fået skoleudsættelse

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Der har været opfølgning i efteråret 2021 og der vil blive en ny opfølgning her i 2023.

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Der er procedurer for håndhygiejnen og vejledninger til hvordan/hvornår.
I forhold til Corona har vi fuldt de anvisninger, der har været.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	11	79%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	10	83%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

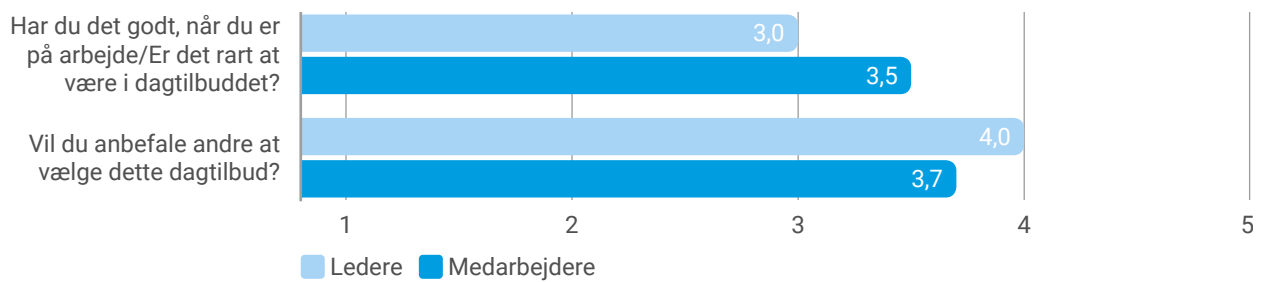
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,5	3,6
Det pædagogiske grundlag	3,6	3,8
Fokusområder	3,5	3,4
De seks læreplanstemaer	3,8	3,7
Faglig ledelse	3,6	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

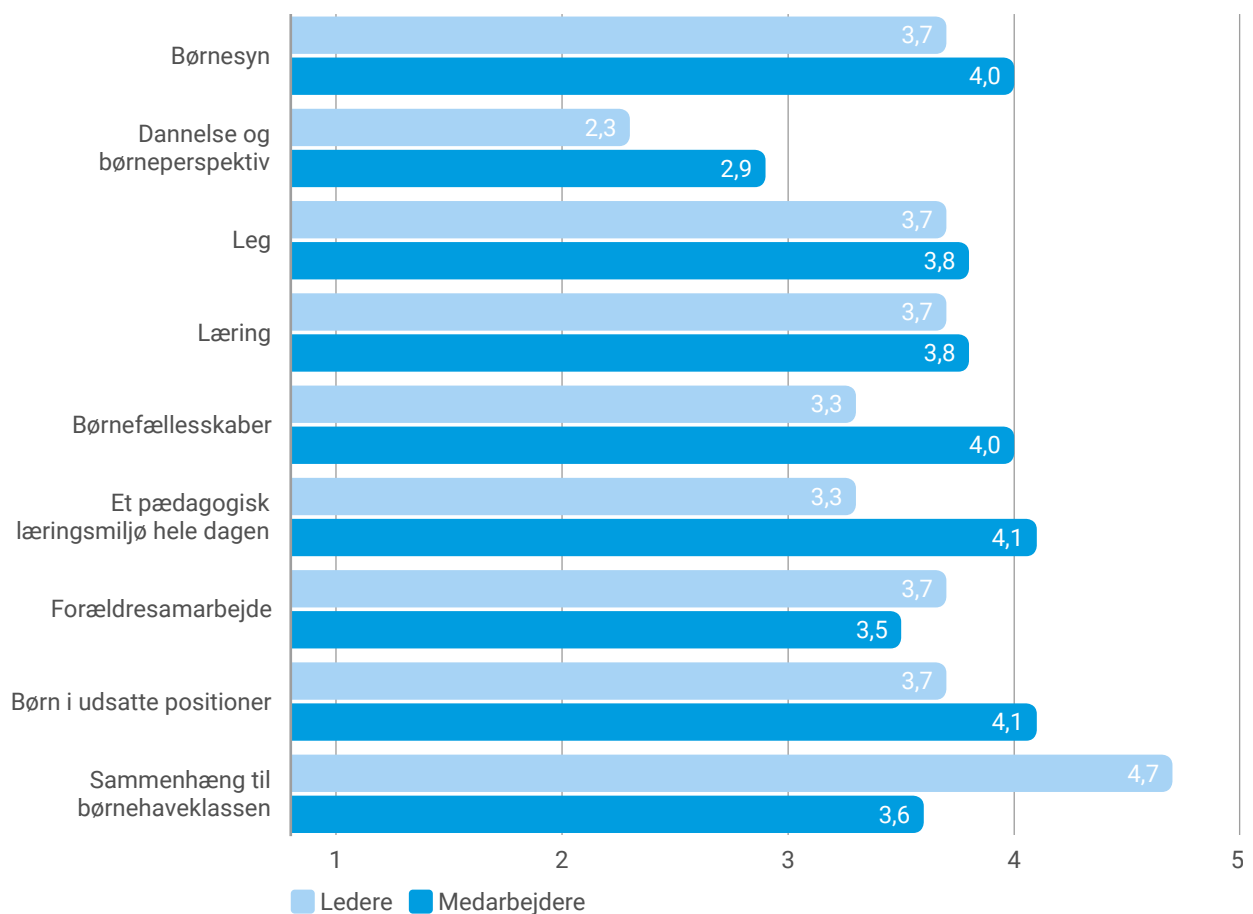
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

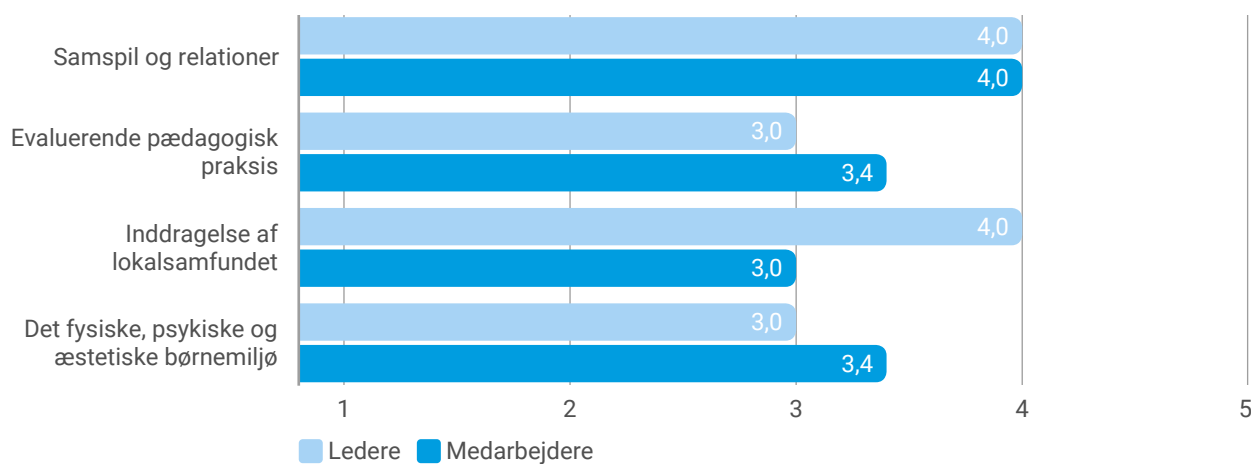
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

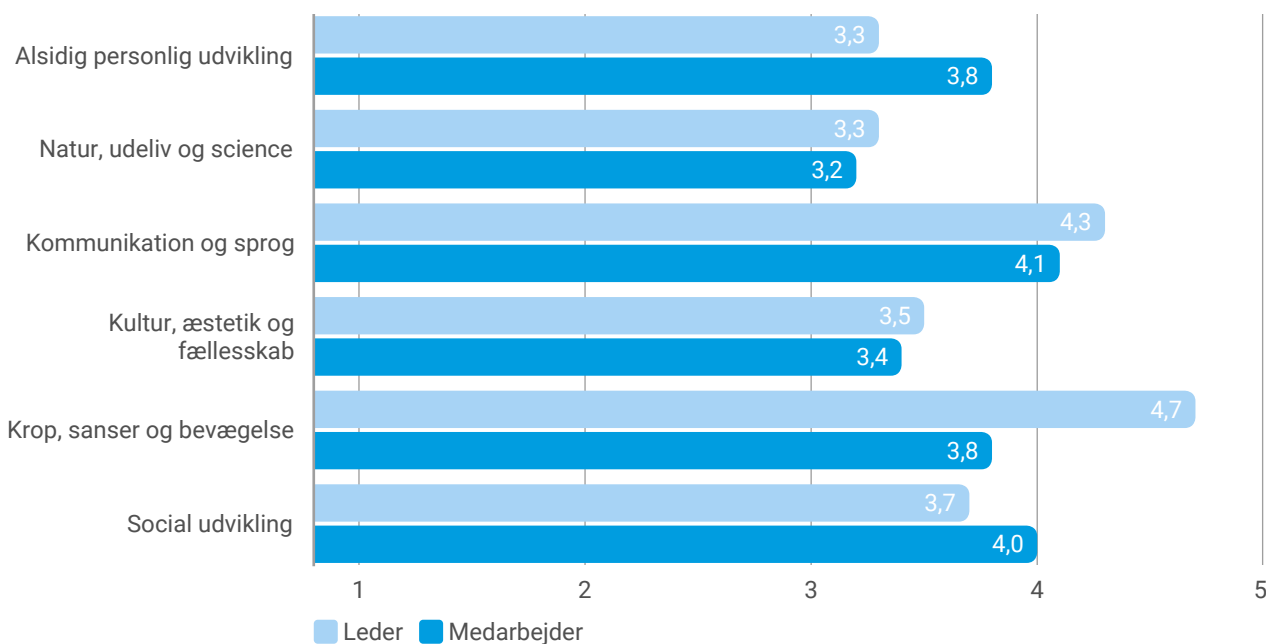
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

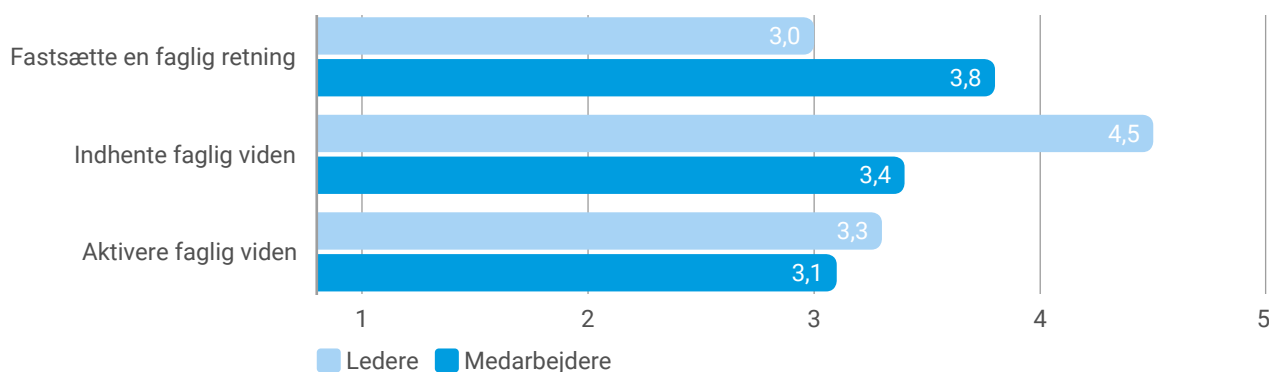
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

I forhold til vores læringsmiljøvurderinger er der et forholdsvist stort sammenfald mellem min og medarbejdernes svar. Der er dog et par steder, hvor det kan give stor mening at få drøftet, hvad der ligger til grund for forskellene.

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

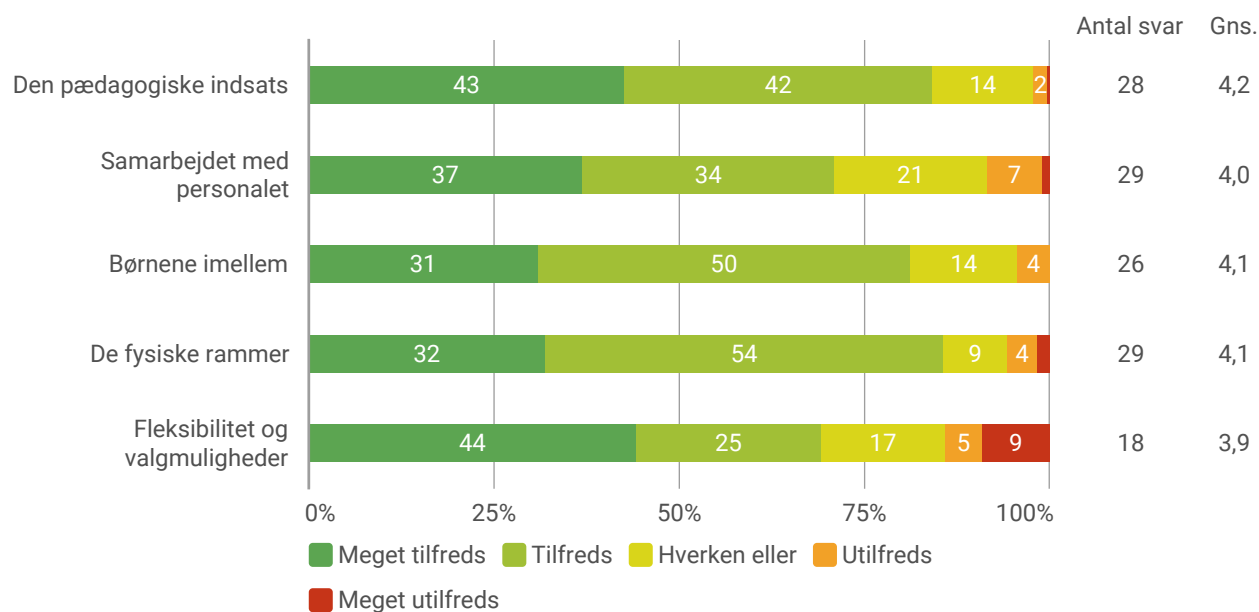
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	70	29

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Jeg oplever at der generelt er en tilfredshed med vores dagtilbud.

85 % er enten tilfredse eller meget tilfredse med vores pædagogiske indsats. Samarbejdet med personalet er 71% tilfredse eller meget tilfredse med. Børnene imellem svarer 86% tilfreds eller meget tilfredse.

Men der er desværre kun 29 ud af 70 inviterede der har besvaret undersøgelsen. så det kan give et skævt billede af den samlede tilfredshed.

Jeg oplever generelt forældre, der er smilende og glade, både når de afleverer og henter deres børn.

Der er i Ulfborg Børnehus også plads til forbedring og i forhold til at få flere til at opleve tilfredshed, så i 2023 kunne der være mere fokus på involvering af forældregruppen.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

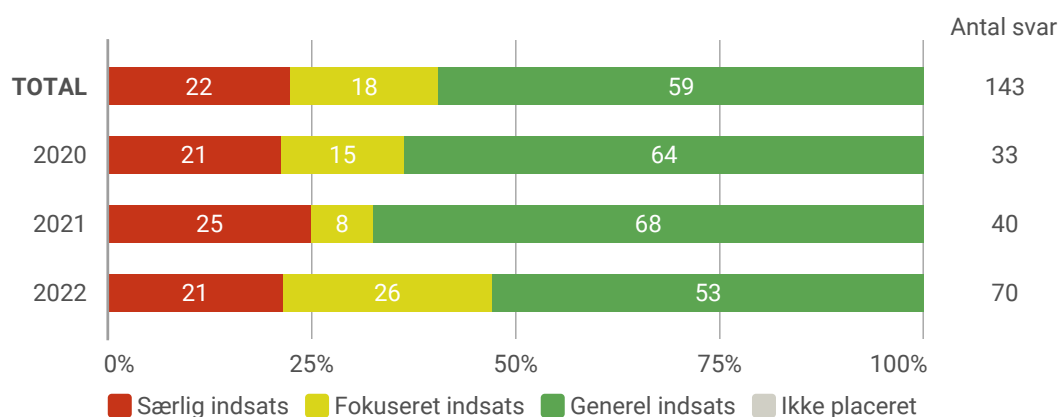
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	14% (6)	16% (7)	60% (26)	9% (4)
Talesproglige færdigheder	21% (15)	26% (18)	53% (37)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

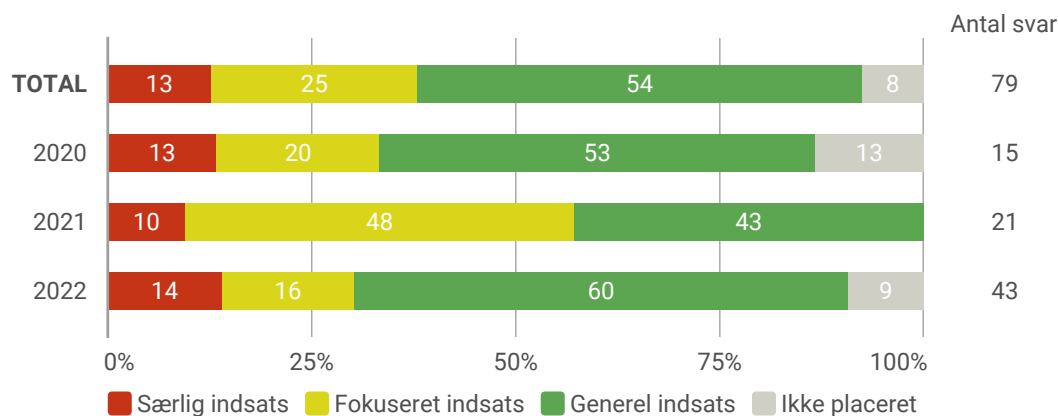
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Når vi ser på figurene kan vi se at der er kommet et systematisk arbejde med sprogvurdering af vores børnegruppe. Vi har ved at lave en opfølgende sprogvurdering på de børn, vi havde med i pilotprojektet, kunnet se, at der er flere, der er rykket fra rød (særlig indsats) til gul (fokuseret indsats), og endda børn der er rykket fra rød (særlig indsats) til grøn (generel indsats), andre er rykket i forhold til de skriftsproglige kompetencer.

Altså har vores indsats med små sproggrupper og fokus på de fysiske sprog miljøer umiddelbart gjort en stor forskel for børnenes sproglige udvikling.

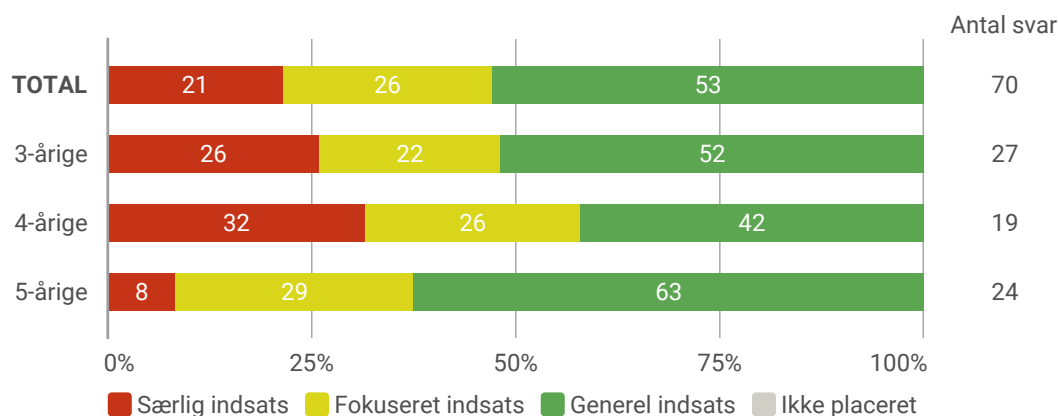
Vi har brugt sprograppen til at vurdere børnene i vuggestuegruppen.

Der er blevet lavet sprogkasser for alle sproglige indsatser, der har været igangsat.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

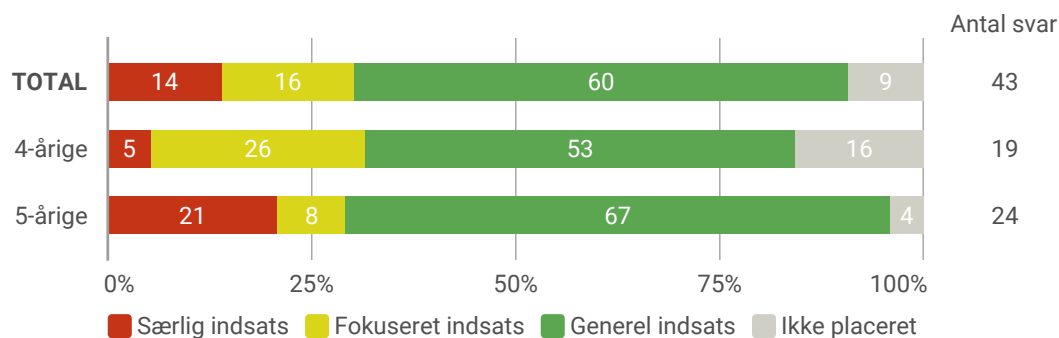
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

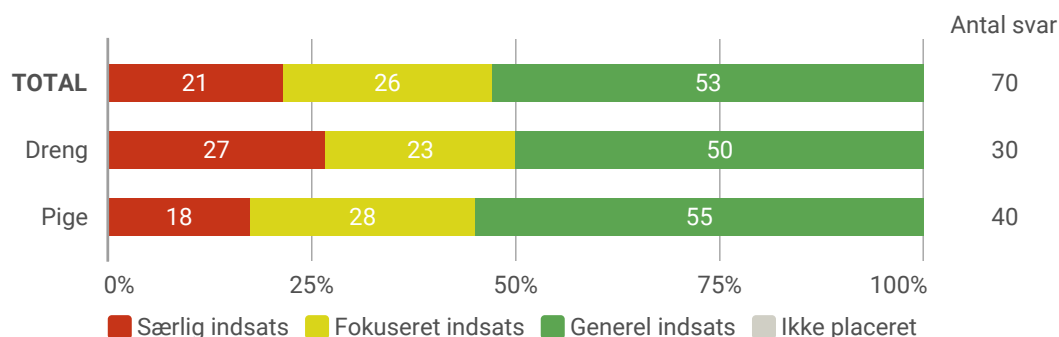
Lederens bemærkning

Vi kan se, at vi fortsat har brug for et stort fokus på opfølgning på sprogvurderingerne, da vi fortsat har mange børn, som har brug for en særlig indsats sprogligt.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

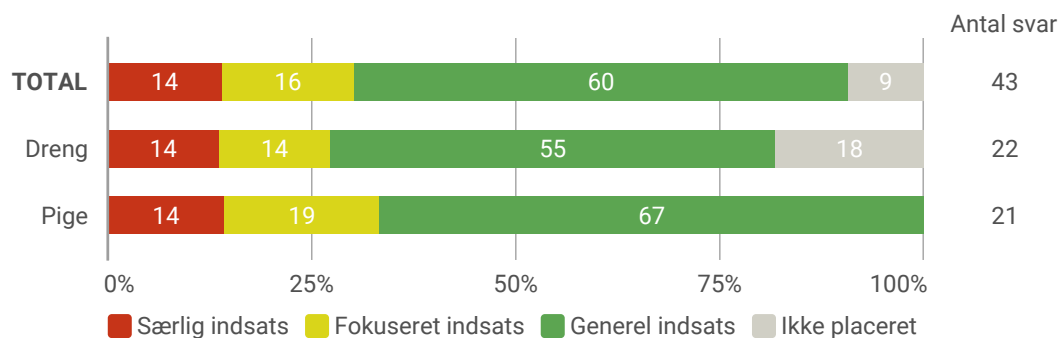
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Der er en forskel på antal der kan være med til at gøre forskellen på placeringer.

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

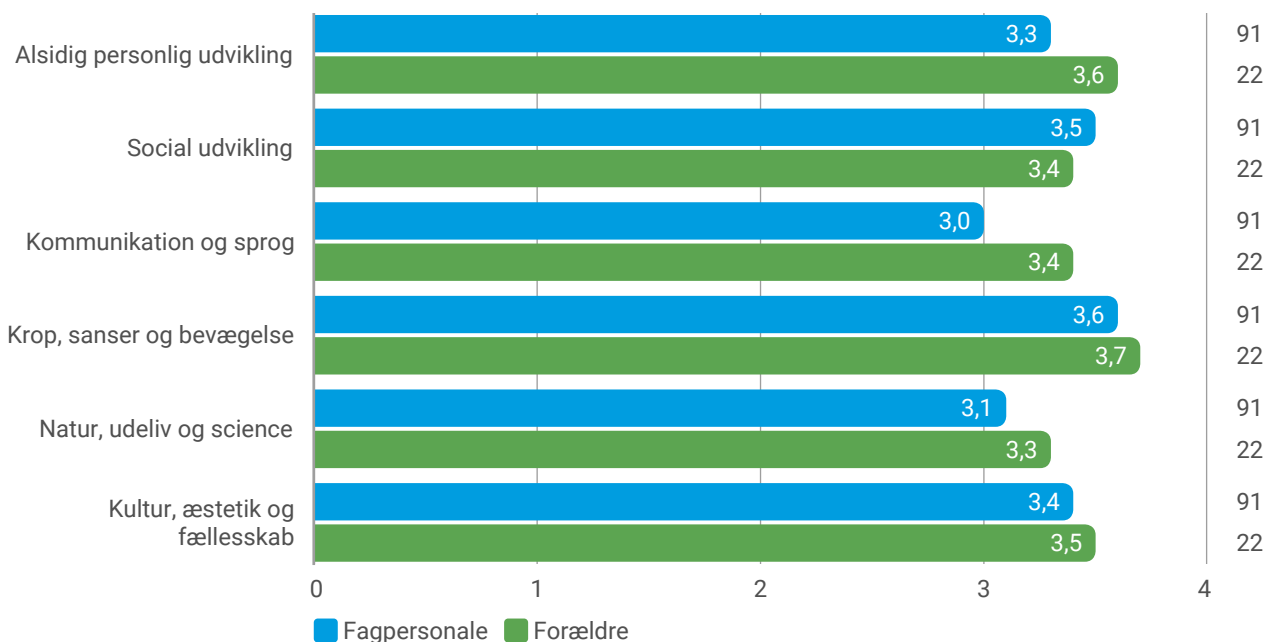
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	91	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

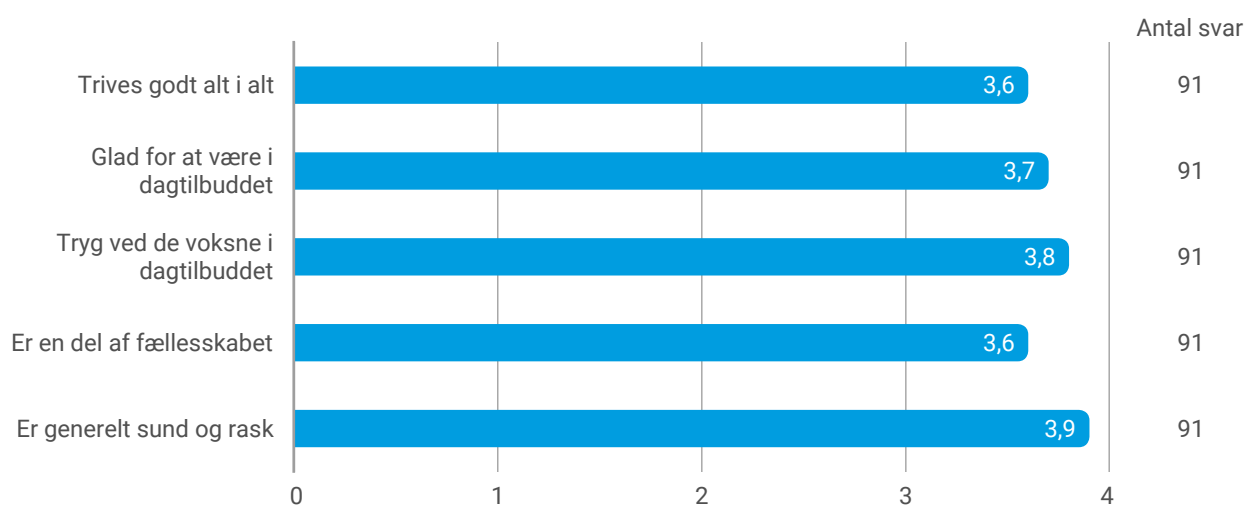
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Dialogprofilerne viser i forhold til de 6 læreplanstemaer, at vi stadig skal have vores opmærksomhed mod kommunikation og sprog samt Natur, udeliv og Science.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Når jeg bruger de forskellige data jeg, er der generelt en god trivsel i børnehuset.

Der er stor fokus på at sikre fællesskaber til alle og vores børn er trygge i vores børnehus.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

Lederens bemærkning

-På baggrund af KIDS-observationerne vil der blive rettet fokus på voksen som rollemodeller i legen. Dette for at få etableret flere deltagelsesmuligheder for børnene, ud over de, der er stillet til rådighed i form af de fysiske omgivelser. Her igennem også sikre at vi har børneperspektivet med i forhold til voksenstyrede aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

IndendørsRessourcerDer er en god fordeling af rummene i institutionen – 3 børnehavestuer og 1 vuggestue, forskellige tematiserede områder på stuerne og små grupperum, sikrer at børn kan lege nogenlunde uforstyrret gennem længere tid. Et tilstødende lokale til den ene stue er indrettet som legerum, med forskellige muligheder og anvendes ligeledes til spisning af mindre gruppe.

Der er tydelighed i rummene, ift. hvilke lege, der er mulige i hvilke områder.

Børnehavegrupperne er ca. 19 børn, hvilket er passende ift rummenes størrelse og udformning.

Vuggestuen er med 12 børn.

Der er i den anden ende af en stor legeplads to lokaler. En som en aktivitets sal og en anden til mere planlagte aktiviteter (Musikskole-besøg)

UdendørsLegepladsen er meget stor og indbydende. Der er et bredt udbud af tematiserede områder, hvor børnene kan bruge kroppen og stimulere det motoriske. Der er ligeledes meget plads under tag og gode muligheder for konstruktionslege (Plastrør regnvand)

Relationer

Barn – voksen-relationenRessourcerDer observeres en oprigtig interesse i børnene. De voksne kender børnenes navne og henvender sig til, samt hjælper/trøster alle. Barnets perspektiv underkendes ikke og der opleves ikke anvendelse af tvang og irettesættelse. Det observeres, at de voksne har en stor opmærksomhed på børnene, også på dem, der har udfordringer ved at finde ind i en leg eller aktivitet. De tilbydes verbalt- eller anvises muligheder, der som oftest også, indbefatter andre børn. Børnenes spor følges og der er fokus på barnets perspektiv, når temaer og aktiviteter tilrettelægges samt udføres.

Den kommunikation, der foregår, er hovedsagelig rettet mod børnene eller mod de forældre, der kommer i forbindelse med aflevering/afhentning. Intern kommunikation handler i stor udstrækning om initiativer og tiltag ift. Børnene.

PotentialePå legepladsen at rette fokus på at etablere deltagelsesmuligheder for børnene, ud over de, der er stillet til rådighed i form af de fysiske omgivelser.

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationerRessourcerDe voksne forsøger at etablere relationer børnene imellem. De er opmærksomme på de børn, der går rundt eller sidder for sig selv, de understøtter børnene verbalt i at udfordre nye lege og aktiviteter på legepladsen og i salen.

PotentialeAt de voksne selv er aktive/ rollemodeller i legen.

Leg og aktiviteter

Voksnes støtte til børnenes leg
Ressourcer De voksne understøtter lege ved at facilitere forskellige deltagelsesmuligheder på stuen. Der er fra 7.30 til 9.00 ca. åbenplan/stuer imellem de tre bvh.grupper. I hvert rum er der stillet forskellige aktiviteter op, sylteglas, Plusbrikker, Lego, tegne, perlesnor og plader, bogbord, læsehjørner, blade-lim-papir – der er gjort klar til at børnene kan vælge aktivitet.

Frokost flyttes for en mindre gruppe til et mindre rum, for at understøtte det nære i forbindelse med måltidet.

Potentiale At de voksne i højere grad etablerer og understøtter lege gennem egen deltagelse (rollemodel)

Børneinitieret leg
Ressourcer Børnene er gode til at etablere lege og forblive i dem af længere varighed.

Børneinitierede aktiviteter
Ressourcer Børnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder de voksne stiller til rådighed. Det observeres, at børnene er gode til at fordybe sig i de lege de selv etablerer. Der er meget få konflikter i forbindelse med lege ude som inde.

Vokseninitierede aktiviteter
Ressourcer

De voksne tager initiativ til etablering af aktiviteter på stuen, der understøtter barnets sociale, kognitive og fysiske udvikling. Der er et godt udbud af aktiviteter og deltagelsesmuligheder, gennem hele dagen (se ovenstående).

De inddrager ofte flere børn i aktiviteter og holder dem åbne for at der kan komme flere til.

Potentiale På legepladsen der forskel på de voksnes engagement ift. At være deltagende i børnenes perspektiv.

6 Sammenfatning

Leders bemærkninger ud fra egne observationer.

Positive tendenser:

- Der er generelt en god trivsel for børn og voksne i Ulfborg børnehus.
- Der er sket en systematisering af hver enkeltes medarbejders viden omkring barnet
- Ændring af den tavse viden til bedre mulighed for at sikre børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er større fokus på at der bliver samlet data (fra alle børns sprogvurderes, at sprog er en del af alt i vores pædagogiske praksis, , data fra observationer, evalueringer fra vores processer).
- Vores fokus på de fysiske sprogmiljøer ser ud til at have en god effekt på børnenes Før-skriftlige færdigheder
- Høj forældretilfredshed.
- Børnehusets sygefravær blandt medarbejdere er lavere i 2022 end 2021, fra 9,1 til 5,5
- I 2022 har procenten for uddannet personale været på 60 % en stigning fra 2021 på 11%

Vi kan blive bedre:

- Ved at fortsætte arbejdet i 2023 med udgangspunkt i vores opnåede mål for 2022.
- Rette fokus på de voksne som rollemodeller
- Større fokus på at inddrage børneperspektivet på flere måder.

Data der undre er omkring Sprog kan undre, da der igennem hele 2022 er arbejdet med sprog og vores kontrolgruppe er alle er rykket.

Konsulentens bemærkninger efter kvalitetssamtale

Pædagogisk udviklingsplan

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Ulfborg Børnehus har i samarbejde med Familie- og dagtilbudschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- **Fokus rettes på de voksne som rolle-modeller. Voksnes deltagelse i børnenes leg/initiativer.**
- **Større fokus på børneperspektivet.**
- **Sprog og kommunikation via dokumentation og evaluering**

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.